

**DIP. CONCEPCIÓN RUEDA GÓMEZ**

**DIPUTADA LOCAL**



**LXVI**  
**LEGISLATURA**  
H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA

"2024, BICENTENARIO DE LA INTEGRACIÓN DE OAXACA A LA REPÚBLICA MEXICANA"

**H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA**  
**LXVI LEGISLATURA**

**ASUNTO: Se remite iniciativa.**  
San Ygnacio Jalpan, Oaxaca; 28 de noviembre de 2024.

**RECIBIDO**  
29 NOV 2024

**L. D. FERNANDO JARRASOTO**  
**SECRETARIO DE SERVICIOS PARLAMENTARIOS**  
**LXVI LEGISLATURA CONSTITUCIONAL**  
**H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA**  
**PRESENTE**

**H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA**  
**LXVI LEGISLATURA**

**RECIBIDO**  
29 NOV 2024  
11:28 hrs  
**SECRETARIA DE SERVICIOS PARLAMENTARIOS**

Por instrucciones de la Diputada Concepción Rueda Gómez y con fundamento en lo dispuesto por artículos 50 fracción I y 53 fracción I de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca; 30 fracción I y 104 fracción I de la Ley Orgánica del Poder Legislativo del Estado Libre y Soberano de Oaxaca; 54 fracción I del Reglamento Interior del Congreso del Estado Libre y Soberano de Oaxaca, se anexa al presente oficio la siguiente:

**INICIATIVA CON PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE ADICIONA UN SEGUNDO PÁRRAFO AL ARTÍCULO 59 DE LA LEY DE EDUCACIÓN PARA EL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA.**

Lo anterior para ser incluida en el orden del día de la siguiente sesión ordinaria de esta LXVI Legislatura Constitucional del H. Congreso del Estado Libre y Soberano de Oaxaca.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

**LIC. ISAÍ DE JESÚS GONZÁLEZ AGUIAR**

**SECRETARIO TÉCNICO**

H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA  
**PODER LEGISLATIVO**

**LXVI LEGISLATURA**

**DIP. CONCEPCIÓN RUEDA GÓMEZ**



**DIP. CONCEPCIÓN RUEDA GÓMEZ**

**DIPUTADA LOCAL**



*"2024, BICENTENARIO DE LA INTEGRACIÓN DE OAXACA A LA REPÚBLICA MEXICANA"*

**ASUNTO: Se remite iniciativa.  
San Raymundo Jalpan, Oaxaca; 28 de noviembre de 2024.**

**DIP. ANTONIA NATIVIDAD DÍAZ JIMÉNEZ  
PRESIDENTA DE LA MESA DIRECTIVA  
LXVI LEGISLATURA CONSTITUCIONAL  
H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA  
PRESENTE**

La que suscribe, Diputada Concepción Rueda Gómez, integrante del grupo parlamentario de MORENA, de la LXVI Legislatura Constitucional del H. Congreso del Estado Libre y Soberano de Oaxaca; con fundamento en lo dispuesto por los artículos 50, fracción I y 53, fracción I de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca; 30, fracción I y 104, fracción I de la Ley Orgánica del Poder Legislativo del Estado Libre y Soberano de Oaxaca; 54, fracción I, 55 y 103, fracción V del Reglamento Interior del Congreso del Estado Libre y Soberano de Oaxaca, someto a consideración del Pleno del Honorable Congreso del Estado la presente **INICIATIVA CON PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE ADICIONA UN SEGUNDO PÁRRAFO AL ARTÍCULO 59 DE LA LEY DE EDUCACIÓN PARA EL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA**, lo anterior conforme a lo siguiente:

### **EXPOSICIÓN DE MOTIVOS**

Los contenidos escolares en la curricular escolar, deben adaptarse a las realidades de la sociedad y a la exigencia evolutiva en la que gira nuestra era. La educación básica como formación para la vida futura del ser humano, debe estar basada en valores que permitan más adelante la convivencia plena y segura de las y los individuos con su entorno.

Es ahí en donde los contenidos académicos en los planes de estudio toman relevancia, pues son el primer conocimiento al bagaje educativo-cognitivo y en donde se formarán criterios que en lo futuro marcarán el destino que regirá la vida de las y los estudiantes. En nuestro país los planes de estudio se han ido adaptando a las necesidades de la sociedad y en armonía con la evolución misma de las eras que toman en consideración la atención de otros temas que hace un par de décadas no formaban parte del plan de estudios en la educación básica.

## DIP. CONCEPCIÓN RUEDA GÓMEZ

DIPUTADA LOCAL



"2024, BICENTENARIO DE LA INTEGRACIÓN DE OAXACA A LA REPÚBLICA MEXICANA"

Por ello es importante tomar en cuenta que los contenidos académicos en la educación básica estén basados en competencias, objetivos, contenidos, métodos didácticos que se ajusten a una política de bienestar y convivencia entre las personas que integran la sociedad.

Paulo Freire<sup>1</sup>, educador brasileño del siglo XX consideraba que *"una sociedad democrática nada tiene que ver con personas en silencio"* por lo que la que la población que no se expresa o vive en silencio, poco tiene que ver con una sociedad democrática. A diferencia de ello, cuando las personas tienen una conciencia crítica<sup>2</sup> pueden participar activamente de la sociedad proponiendo tanto ideas como soluciones<sup>3</sup>.

La democratización no se da solo en las urnas ni los procesos electorales, es un continuo proceso de construcción social en el que todos los sectores influyen para la formación del país, por ello la actualización de los contenidos educativos abonará a la formación de hombres y mujeres, conscientes, críticos y propositivos para mejoras en la forma en la que se desarrolla la convivencia.

Es necesario ser conscientes que la educación no puede suplir las fallas de la sociedad porque las realidades sociales, políticas y especialmente económicas la cruzan y le generan una multiplicidad de cuestionamientos y demandas acerca de su quehacer en tanto constructora de cultura y de sociedad, pero sí es un detonante para la crítica social, para la revisión de la era y las necesidades que se tienen para mejorar y cambiar el rumbo. Coincidimos con la popular frase de Paulo Freire que se ha extendido por todo el mundo y que ha sido utilizada en diferentes escritos y escenarios: *"la educación no cambia el mundo, pero cambia a las personas que van a cambiar el mundo"*<sup>4</sup>.

Nos referimos a una educación que se desanque del sistema mundo del mercado y se asuma desde la dimensión social y política que le corresponde como productora de cultura y sociedad, en los sentidos que advierte Touraine (2016): *"el papel de la educación no es socializar, sino aumentar el grado de autonomía, de iniciativa y de*

<sup>1</sup> Desde su juventud el educador brasileño Paulo Freire se vio sumamente interesado por los diversos problemas que afectaban a la educación de su país, principalmente el analfabetismo. Preocupación que lo llevó a diseñar numerosas propuestas en materia de educación, siendo uno de los más reconocidos su método de alfabetización.

<sup>2</sup> Las diversas vivencias de los profesores revelan que el tránsito hacia una conciencia crítica no sólo implica la capacidad de mirarse y reconocerse como un individuo con carencias e imperfecciones, sino que además implica la comprensión cognitiva del trabajo pedagógico, específicamente el de la enseñanza, organizada en programas de estudio, libros de textos y otros.

<sup>3</sup> "Paulo Freire: conoce 5 de sus propuestas más importantes sobre educación".

<sup>4</sup> Martínez M. Et al. - (2020) "Educar para la emancipación. Hacia una praxis crítica desde el sur".

**DIP. CONCEPCIÓN RUEDA GÓMEZ**

**DIPUTADA LOCAL**



"2024, BICENTENARIO DE LA INTEGRACIÓN DE OAXACA A LA REPÚBLICA MEXICANA"

*crítica de cada individuo*". Es una educación que contribuye al cambio social y hacia ese horizonte actúe transformando en y desde los lugares de actuación y más allá de estos.

Así mismo en las últimas décadas del siglo XX y en los primeros quince años del siglo XXI, el tema de la igualdad entre géneros se ha manifestado tanto en resoluciones y declaraciones de organismos internacionales, así como en tratados, acuerdos y convenios gubernamentales, en foros y conferencias mundiales de educación y cultura. En las universidades de México comenzaron a impartirse materias relacionadas con la situación de desigualdad en que se encontraba la mujer con relación al hombre hacia la década de los años setenta (*Sociología de la Mujer, Sociología de las Minorías, entre otras asignaturas que se impartieron, por ejemplo, en la Universidad Nacional Autónoma de México*), en la actualidad, la más importante institución de educación superior en el país<sup>5</sup>.

En la actualidad en nuestro país se han hecho esfuerzos por que la educación tenga un enfoque y perspectiva de género, sin embargo, los contenidos son los mismos, sin actualización alguna en cuanto al esquema que necesitan las infancias para comprender desde el fondo los conceptos de igualdad, equidad, paridad y perspectiva de género.

La proclamación de la Asamblea General de las Naciones Unidas (2000) plantea la necesidad de unir esfuerzos para desarrollar el concepto de la paz y la promoción de una educación en valores desde edades tempranas. Recordemos que de acuerdo a la UNESCO, la educación primaria y secundaria básica permite a los individuos adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía. Por ello la razón de comenzar a partir de estas edades se debe a que la transmisión de los valores sociales y morales comienza desde los primeros meses de vida, aunque se consolidará en edades posteriores. La educación en donde se atiendan los problemas sociales desde su estructura básica debe ser considerada como una construcción en la cual la escuela, la familia, los iguales, tienen un papel muy importante. A pesar de que la familia se considera el primer núcleo de socialización del individuo y, por ende, el primer ente transmisor de valores, las instituciones de educación inicial y, en especial, el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. Los programas relacionados con valores para la primera infancia y la educación familiar pueden contribuir a este

<sup>5</sup> Trejo M. Et al (2018) "EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN"

**DIP. CONCEPCIÓN RUEDA GÓMEZ**

**DIPUTADA LOCAL**



**LXVI**  
**LEGISLATURA** EL CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA

*"2024, BICENTENARIO DE LA INTEGRACIÓN DE OAXACA A LA REPÚBLICA MEXICANA"*

esfuerzo de preservar los valores sociales, éticos y morales reforzando las capacidades de los padres y maestros para criar y educar a los niños, proporcionándoles a éstos un entorno adecuado para que puedan crecer, jugar, aprender y cuidar los valores deseados culturalmente<sup>6</sup>.

Ante todo, esto la importancia de la educación en el nivel básico será un factor preponderante en la prevención de acciones que propician violencia de género y que posteriormente se puede convertir en elemento para la erradicación de prácticas que laceran a la sociedad. Es por ello que educar desde la primera infancia y hasta llegada la adolescencia será la forma más adecuada para informar y ejemplarizar sobre la prevención de la violencia de género y los delitos que derivan de ello como es el caso de los femicidios.

Ahora bien, lo que corresponde a la educación media superior, esta se considera un espacio para formar a personas con conocimientos y habilidades para poder desarrollarse a futuro, ya sea en estudios posteriores o incluso en las determinaciones respecto a sus labores y trabajos que llegaren a ejercer dentro de la sociedad.

En consecuencia, la educación que se imparte y se trasmite en este nivel educativo, sin duda determina la calidad de la vida de las personas, desde su ámbito personal, como en el ámbito familiar y laboral, por lo que el conocimiento y las materias que ahí se impartan generarán reacciones positivas, generando un estímulo de desarrollo, con una gran estabilidad en todos los aspectos de la vida diaria; de igual forma con la implementación de programas dentro de éste ámbito, existe un amplio margen para disminuir todo tipo de riesgos, contribuyendo de manera directa en la formación de cada individuo; es por ello que la implementación de mecanismos y materias como las que se proponen, abonaran oportunamente a que en un lapso breve de tiempo, pueda darse un cambio de mentalidad y se refleje así a una sociedad comprometida, consciente, con valores y principios plenamente establecidos desde las bases de la educación básica y media superior.

Estos niveles educativos son pilares fundamentales que, con la implementación propuesta, el estado generará, además, una cultura idónea y apta con una mayor calidad de vida para todas y todos los ciudadanos pertenecientes a esta sociedad;

---

<sup>6</sup> Minerva Á, Fernández O.- "Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual".

**DIP. CONCEPCIÓN RUEDA GÓMEZ**

**DIPUTADA LOCAL**



*"2024, BICENTENARIO DE LA INTEGRACIÓN DE OAXACA A LA REPÚBLICA MEXICANA"*

deben crearse herramientas que proporcionen igual de oportunidades y condiciones; rompiendo así brechas y barreras que nuestra sociedad actual tiene.

Atendiendo a ello, el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece:

*Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.*

De igual forma el artículo 38 de la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia en su fracción II establece lo siguiente:

*Transformar los modelos socioculturales de conducta de mujeres y hombres, incluyendo la formulación de programas y acciones de educación formales y no formales, en todos los niveles educativos y de instrucción, con la finalidad de prevenir, atender y erradicar las conductas estereotipadas que permiten, fomentan y toleran la violencia contra las mujeres.*

En este sentido la educación en igualdad y equidad de género será un elemento garantizador en el pleno acceso a una vida libre de violencia, así se cumple con lo establecido por ley en el que las autoridades deben tomar todas las medidas apropiadas para garantizar, sin discriminación alguna, la igualdad entre hombres y mujeres en el ejercicio y el goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales en todas las esferas. Asimismo, deben condenar la violencia contra la mujer y aplicar todas las medidas apropiadas para eliminarla. Las autoridades deberán prevenir, investigar y sancionar la violencia contra las mujeres; incluir en su legislación interna normas penales, civiles y administrativas para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres; adoptar medidas jurídicas para que los agresores se abstengan de hostigar, intimidar, amenazar, dañar o poner en peligro la vida de las mujeres, su integridad o propiedad, y; modificar prácticas jurídicas o consuetudinarias que respalden la persistencia o la tolerancia de la violencia contra las mujeres, entre otras obligaciones.

**DIP. CONCEPCIÓN RUEDA GÓMEZ**

**DIPUTADA LOCAL**



*"2024, BICENTENARIO DE LA INTEGRACIÓN DE OAXACA A LA REPÚBLICA MEXICANA"*

Ante ello y en consecuencia de lo antes expuesto se presenta un cuadro comparativo para identificar los alcances de la presente iniciativa para mayor claridad:

LEY DE EDUCACIÓN PARA EL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA	
TEXTO VIGENTE	TEXTO PROPUESTO
Artículo 59. La educación con perspectiva de género implica la formación de la nueva personalidad del individuo y sobre la base en la equidad de género, buscará alternativas que le permitan acceder de manera igualitaria a los servicios que brinda el sistema educativo.	Artículo 59. La educación con perspectiva de género implica la formación de la nueva personalidad del individuo y sobre la base en la equidad de género, buscará alternativas que le permitan acceder de manera igualitaria a los servicios que brinda el sistema educativo.
Sin correlativos	<b>Los planes educativos estatales incluirán obligatoriamente la materia de "igualdad, equidad y perspectiva de género", la cual deberá establecerse en el nivel de educación primaria, secundaria y media superior de manera seriada y obligatoria</b>

De lo anterior, es preciso manifestar que la presente Iniciativa con Proyecto de Decreto que hoy presento, fue presentada con anterioridad por la suscrita dentro de la LXV Legislatura Constitucional del Estado de Oaxaca, dentro de la sesión del 22 de febrero de 2023, misma que fue turnada a las Comisiones Permanentes Unidas de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, y de Mujeres e Igualdad de Género; iniciativa que quedó en estudio conforme a lo establecido en la página oficial de este H. Congreso del Estado. En razón de lo anterior, solicito que la misma sea dictaminada a la brevedad posible y conforme a los plazos y lineamiento conforme a la Ley de la materia, lo anterior toda vez que la misma, como se ha manifestado es una iniciativa que debe ser tomada en consideración con urgencia para que dentro de los planteles educativos pueda impartirse la materia de "Igualdad, equidad y perspectiva de género que aquí se propone.

En atención a lo anterior, someto a consideración de esta Honorable Asamblea el siguiente proyecto de:

**DIP. CONCEPCIÓN RUEDA GÓMEZ**

**DIPUTADA LOCAL**



**LXVI**  
**LEGISLATURA** H. CONGRESO DEL ESTADO DE OAXACA

"2024, BICENTENARIO DE LA INTEGRACIÓN DE OAXACA A LA REPÚBLICA MEXICANA"

**DECRETO**

**ÚNICO. - SE ADICIONA UN SEGUNDO PÁRRAFO AL ARTÍCULO 59 DE LA LEY DE EDUCACIÓN PARA EL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA; para quedar de la siguiente manera:**

Artículo 59. ...

**Los planes educativos estatales incluirán obligatoriamente la materia de "igualdad, equidad y perspectiva de género", la cual deberá establecerse en el nivel de educación primaria, secundaria y media superior de manera seriada y obligatoria.**

**TRANSITORIOS**

**PRIMERO.** Publíquese en el Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Oaxaca.

**SEGUNDO.** El presente Decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Oaxaca.

**San Raymundo Jalpan, Oaxaca, a 28 de noviembre de 2024.**

**ATENTAMENTE**

**"EL RESPETO AL DERECHO AJENO ES LA PAZ"**

GOBIERNO CONSTITUCIONAL  
DEL ESTADO DE OAXACA  
PODER LEGISLATIVO

**DIP. CONCEPCIÓN RUEDA GÓMEZ** LEGISLATURA

DIP. CONCEPCIÓN  
RUEDA GÓMEZ